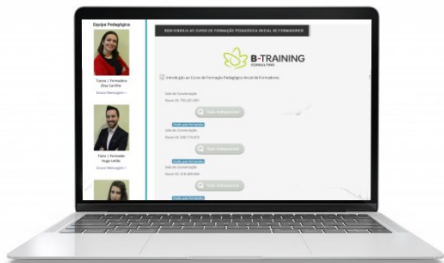


## Formação Pedagógica Inicial de Formadores (B-Learning)

### Programação Metodológica do Curso



#### DESIGNAÇÃO DO CURSO

Formação Pedagógica Inicial de Formadores em B-Learning

---

#### DURAÇÃO DO CURSO

90 HORAS

---

#### LOCAL DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Instalações da B-Training Consulting – Rua Castilho, N°90, 1D 1250-071 Lisboa

Plataforma B-Training Academy - <https://b-trainingacademy.pt/>

---

#### HORÁRIO

Sessões Presenciais / Sessões Síncronas: A definir

---

#### DESTINATÁRIOS

Todos os indivíduos motivados para o desenvolvimento de competências e conhecimentos inerentes à função de Formador de Adultos.

Nos termos da Portaria nº 214/2011 de 30 de Maio, os participantes devem ter preferencialmente uma qualificação de nível superior, não podendo ter qualificações inferiores ao 12º ano de escolaridade.

Cada grupo de formação será composto, por um número mínimo de 12 formandos (volume determinado pelo IEFEP).

Os formandos devem ter domínio, na ótica do utilizador, do *Microsoft Office* e *Internet Explorer* ou outro *browser*.

---

#### MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Outras ações de formação contínua (não inseridas no Catálogo Nacional de Qualificações)

---

## FORMA DE ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

Formação B-Learning (Regime misto) – Presencial e a distância

---

### OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS

No final do Curso os formandos deverão ser capazes de:

**Avaliar** o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional em Portugal:

- Caracterizar os contextos / sistemas da Formação Profissional em Portugal;
- Distinguir as competências exigíveis ao formador em função dos sistemas em que intervém.

**Preparar, animar e avaliar** unidades de formação:

- Planificar unidades de formação tendo como ponto de partida as orientações e procedimentos do plano de formação – instrumento de gestão de uma organização;
- Formular adequadamente os objetivos pedagógicos que irão orientar a atividade formativa;
- Conceber e aplicar uma metodologia adequada aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
- Desenvolver um dispositivo de avaliação na formação útil à sua prática pedagógica e como parte integrante de um sistema interativo de avaliação da formação;
- Utilizar e conceber de forma adequada os recursos didáticos na formação, em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada;
- Adequar o processo de aprendizagem à especificidade do indivíduo adulto;
- Desenvolver uma relação pedagógica eficaz e produtiva em função do grupo de formação;
- Desenvolver mecanismos facilitadores da inserção no mercado da formação profissional.

**Refletir** sobre os sistemas de formação:

- Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e / ou organizacional.

## ORGANIZAÇÃO DO CURSO / CONTEÚDOS A ABORDAR

Os conteúdos programáticos do curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores (*b-learning*) da **B-Training Consulting** serão organizados por módulos, segundo um desenvolvimento sequencial.

MÓDULOS	DURAÇÃO	
	Presencial	E-Learning
I – Formador: Sistema, Contextos e Perfil	3 H	7 H
II - Simulação Pedagógica Inicial	10 H	
III – Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação	2 H	8 H
IV – Metodologias e Estratégias Pedagógicas	4 H	6 H
V – Operacionalização da Formação: do Plano à Ação	2 H	8 H
VI – Recursos Didáticos e Multimédia	2 H	8 H
VII – Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem	2 H	8 H
VIII – Avaliação da Formação e das Aprendizagens	2 H	8 H
IX - Simulação Pedagógica Final	10 H	
<b>TOTAL</b>	<b>90 Horas</b>	

### MÓDULO I – FORMADOR: SISTEMA, CONTEXTOS E PERFIL

- Formador: Contextos de Intervenção (6h)
- Aprendizagem, Criatividade e Empreendedorismo (4h)

### MÓDULO II – SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL

- Preparação e Concretização das Simulações (4h)
- Análise e Projeto de Melhoria (6h)

### MÓDULO III – COMUNICAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE GRUPOS EM FORMAÇÃO

- Comunicação e Comportamento Relacional (6h)
- Diversidade no Contexto de Formação (4h)

## **MÓDULO IV – METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

- Métodos e Técnicas Pedagógicas (6h)
- Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada (4h)

## **MÓDULO V – OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO: DO PLANO À AÇÃO**

- Competências e Objetivos Operacionais (4h)
- Desenho do Processo de Formação-Aprendizagem (6h)

## **MÓDULO VI – RECURSOS DIDÁTICOS E MULTIMÉDIA**

- Exploração de Recursos Didáticos (4h)
- Construção de Apresentações Multimédia (6h)

## **MÓDULO VII – PLATAFORMAS COLABORATIVAS E DE APRENDIZAGEM**

- Plataformas: Finalidades e Funcionalidades (4h)
- Comunidades Virtuais de Aprendizagem (6h)

## **MÓDULO VIII – AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E DAS APRENDIZAGENS**

- Avaliação Quantitativa e Qualitativa (6h)
- Avaliação: da Formação ao Contexto de Trabalho (4h)

## **MÓDULO IX – SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL**

- Preparação e Concretização das Simulações (4h)
- Análise e Prospetiva Técnico-Pedagógica (6h)

A estruturação programática do referencial de formação foi concebida tendo em consideração quatro dimensões, definidas na Portaria nº 214/2011 de 30 de maio.

---

## **METODOLOGIA DO CURSO**

Tendo em vista a qualidade da formação, esta será desenvolvida com uma componente essencialmente prática e adaptada ao grupo em formação, dando oportunidade aos futuros formadores para experienciarem uma série de situações mobilizadas. Ficarão, desta forma, preparados para assumirem futuras tarefas enquanto formadores-animadores e formadores-consultores.

---

## RECURSOS MATERIAIS E PEDAGÓGICOS

No decorrer do curso serão disponibilizados diversos recursos multimédia interativos, dinâmicas / exercícios pedagógicos, manuais, entre outros.

Todas as ações de formação promovidas terão em sala no mínimo um computador portátil, um vídeo projetor e um quadro branco com as respetivas canetas. As instalações da B-Training Consulting estão dotadas de quadro interativo.

---

## REQUISITOS LOGÍSTICOS

Critérios de seleção dos espaços de formação:

- Plataforma com diversas ferramentas formativas que permitem a realização de atividades síncronas e assíncronas;
  - Computador funcional equipado com placa de som, microfone, colunas de som, browser (sugerimos a utilização do *Google Chrome*, *Internet Explorer* ou *Mozilla Firefox*), ligação à *Internet*, entre outros que venham a ser considerados necessários;
  - Sala com boa luminosidade, ventilação, temperatura e isolada de ruídos perturbadores ao bom funcionamento;
  - Espaço equipado com todos os recursos didáticos necessários;
  - Mobiliário que respeite as regras de ergonomia dos formadores e dos formandos;
  - Espaço amplo o suficiente para permitir a concretização de dinâmicas de grupo e da disposição das mesas em “U”, no sentido da facilitação da comunicação;
  - Espaço apoiado por áreas de convívio, cafetaria e restauração;
  - Local de fácil acesso;
  - Espaço cuja limpeza é assegurada diariamente.
-

## AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

O peso de cada um dos elementos apresentados é distinto para a determinação da avaliação final dos formandos. Assim sendo, a determinação da avaliação final dos formandos assenta nas seguintes percentagens:

### **Avaliação Diagnóstica:10%**

- Simulação Pedagógica Inicial

### **Avaliação Sumativa:**

- Objetivos Pedagógicos: 30%

Questionários online

Participação e empenho evidenciado em fóruns e sessões presenciais

Exercícios individuais

- Competências Pedagógicas: 30%

Simulação pedagógica Final

- Projeto Final – 30%

Projeto de Intervenção Pedagógica

Dada a importância do módulo da Simulação Pedagógica Final para o desempenho futuro do formando como formador, a **B-Training Consulting** define que para obter a aprovação final no curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores, os formandos têm de ter como classificação mínima neste módulo “2 – Aproveitamento Satisfatório”.

É em função da análise destes diferentes elementos que resultará uma classificação final de curso, de acordo com a escala de avaliação numérica de 1 a 5 com a seguinte correspondência em termos qualitativos:

Nível 1 – Aproveitamento Insuficiente; Nível 2 – Aproveitamento Satisfatório; Nível 3 – Aproveitamento Bom;

Nível 4 – Aproveitamento Relevante; Nível 5 – Aproveitamento Excelente.

Assim, a aprovação do formando no final do curso será determinada pelos seguintes critérios:

- Considera-se que um formando teve aproveitamento no curso - apto - quando a sua classificação final for igual ou superior ao nível 2, correspondendo em termos qualitativos a “Aproveitamento Satisfatório” e tendo registado uma assiduidade mínima de 95% sobre a duração global do curso.
- Considera-se que um formando não teve aproveitamento no curso - não apto - quando a sua classificação final for igual ou inferior ao nível 1, correspondendo em termos qualitativos a “Aproveitamento Insuficiente”; ou não tendo registado uma assiduidade mínima de 95% sobre a duração global do curso.